



ZÁKLADNÍ ŠKOLA a
MATEŘSKÁ ŠKOLA
LUDGEŘOVICE
příspěvková organizace

Školní vzdělávací program

Školní družina

Č.j.:	818/2024
Vypracoval:	Bc. Markéta Slovákova
Schválil:	Mgr. Karel Moric
Pedagogická rada projednala dne:	02.09.2024
ŠVP ŠD nabývá platnosti ode dne:	02.09.2024
ŠVP ŠD nabývá účinnosti ode dne	09.09.2024
Tímto se ruší:	241/2016
Spisový znak:	1.1
<i>Změny ve směrnici jsou prováděny formou číslovaných písemných dodatků, které tvoří součást tohoto předpisu.</i>	



Obsah:

1. Identifikační údaje
2. Charakteristika školní družiny
3. Charakteristika ŠVP školní družiny
4. Konkrétní cíle vzdělávání v ŠD
5. Délka vzdělávání a časový plán vzdělávání
6. Formy a obsah činnosti ve školní družině
7. Evaulace a autoevaulace
8. Podmínky vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
9. Podmínky přijímání uchazečů a podmínky průběhu a ukončování zájmového vzdělávání
10. Personální, materiální a ekonomické podmínky
11. Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví



1. Identifikační údaje školy

1. 1 Název ŠVP:

Školní vzdělávací plán školní družiny

Motto: “Vychováváme děti a rosteme s nimi”

Naomi Aldort

1. 2 Údaje o škole:

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a mateřská škola Ludgeřovice, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Markvartovická 50, Ludgeřovice, 74714

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Karel Moric

KONTAKT: e-mail: karel.moric@zsludgerovice.cz, web: www.zsludgerovice.cz

Bankovní účet: 1849645339/0800

IČ: 70945951

IZO: 102432376

RED - IZO: 600142787

Právní forma: Příspěvková organizace

Název zřizovatele: Obec Ludgeřovice, IČO 00 300 390

Zařazení do sítě škol: 1. 1. 2002

Vedoucí a hospodářští pracovníci:

Ředitel školy: Mgr. Karel Moric

Zástupce ředitele: Mgr. Vladimíra Lišková

Zástupce ředitele školy pro organizaci vzdělávání: Mgr. Jan Schreier

Vedoucí ekonomického úseku: Bc. Lada Burečková

Vedoucí vychovatelka: Bc. Markéta Slováková

1. 3 Součástí školy

Mateřská škola: IZO: 107 628 520

Základní škola: IZO: 102 432 376

Školní družina: IZO: 120 003 058

Školní jídelna: IZO: 103 156 178

Školní jídelna MŠ: IZO: 102 944 491



2. Charakteristika školní družiny

Školní družina je důležitým prvkem ve výchově a vzdělávání dětí. Nabízí účastníkům zájmového vzdělávání, dále jen účastníkům, smysluplné využití volného času před začátkem vyučování i po jeho ukončení. Činnost školní družiny poskytuje relaxační, odpočinkové a pohybové aktivity, rozvíjí zájmy a nadání dětí, prohlubuje a rozšiřuje jejich vědomosti, podílí se na přípravě na vyučování. Vede účastníky k samostatnosti, pečlivosti, pěstování návyků sebeobsluhy, klade důraz na zásady společenského chování, vystupování v kolektivu a v neposlední řadě se zaměřuje na potřeby žáků.

Školní družina má 8 oddělení z toho 2 na odloučeném pracovišti, umožňuje zájmové vzdělávání žákům I. - V. ročníků.

Akce školní družiny:

V průběhu celého školního roku se pořádají akce rozmanitého charakteru:

Družinový Ježíšek: vánoční nadílka pro žáky

Citrónová liga: sběr citronové a pomerančové kůry

Družina má talent: talentová show, přehlídka talentů

Masopustní karneval: maškarní ples vč. her pro žáky

Střípky vědomostí: poznáváme svět kolem nás

3. Charakteristika ŠVP školní družiny:

Činnost školní družiny je organizována tak, aby vedla účastníky zájmového vzdělávání k všestranné a účinné komunikaci, k toleranci a ohleduplnosti k sobě, k jiným lidem, kulturám a duchovním hodnotám. Učí účastníky zájmového vzdělávání žít společně s ostatními lidmi.

Vytváří u účastníků zájmového vzdělávání potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání situací, vytváří vnímavé a citlivé vztahy k lidem, k prostředí a přírodě.

Hravou a nenásilnou formou připravuje účastníky zájmového vzdělávání k tomu, aby se projevovali jako svobodné a zodpovědné osobnosti, učí je uplatňovat svá práva, ale také naplňovat své povinnosti. Vede účastníky zájmového vzdělávání k tvořivému myšlení, logickému uvažování a ke schopnosti řešit problémy. Učí účastníky zájmového vzdělávání rozvíjet a chránit své fyzické, duševní a sociální zdraví, poznávat a rozvíjet



své schopnosti, dovednosti a vědomosti.

Všechny aktivity školní družiny jsou zaměřeny na vzájemnou spolupráci, respektování práce a úspěchů vlastních i ostatních účastníků.

Náplň jednotlivých aktivit volíme podle zájmů a schopnosti účastníků zájmového vzdělávání podle věkových skupin, dále pak podle dohody s účastníky zájmového vzdělávání. Hry a relaxační aktivity mohou účastníci realizovat ve skupinách, ale také individuálně.

4. Konkrétní cíle vzdělávání:

- rozvoj osobnosti člověka
- vést účastníky k tvořivému a logickému myšlení
- vést účastníky k vzájemné úctě, respektu, solidaritě, důstojnosti, snášenlivosti
- zohledňovat vzdělávací potřeby
- rozvíjet nadání a zájmy
- rozvíjet pozitivní vztah k přírodě a kultuře
- posilovat pozitivní návyky a přispívat k prevenci sociálně patologických jevů
- vést k úspěchu a respektu úspěchu ostatních
- rozvíjet u účastníků schopnost spolupráce a respekt k práci ostatních
- vést účastníky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci
- vytvářet potřebu projevit pozitivní city v chování, jednání a v prožívání
- učit účastníky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný
- učit účastníky žít s ostatními
- rozvíjet kritické myšlení
- rozvíjet klíčové kompetence

Klíčové kompetence:

Školní vzdělávací program školní družiny navazuje na ŠVP školy a podporuje jeho realizaci v odpoledních hodinách, při plnění aktivit volného času. I zde jsou plněny klíčové kompetence:



1.	Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none">▪ <u>účastník zájmového vzdělávání</u> chápe nutnost přípravy na vyučování▪ aktivně se účastní didaktických her a výukových programů▪ ve své přípravě rámci samostatně čte chápe text, využívá jej k sebevzdělávání▪ ví, kde hledat informace, používá encyklopedie, internet, tyto informace využívá v problémových předmětech▪ umí se kriticky zamýšlet nad vlastním sebehodnocením▪ samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky dokáže převádět do reality▪ má pozitivní vztah k učení, chápe jeho cíl
2.	Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none">▪ <u>účastník si</u> všímá dění okolo sebe, snaží se řešit vzniklé situace, chápe, že neřešení problému nevede k cíli▪ dokončuje vždy započaté činnosti▪ <u>vychovatel</u> se snaží o to, aby si žáci všímali dění i problémů v bezprostředním okolí▪ učí účastníky chápat, že neřešený problém se sám nevyřeší▪ učí žáky svá rozhodnutí obhájit a uvědomovat si zodpovědnost za svá rozhodnutí
3.	Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none">▪ <u>účastník</u> je veden ke srozumitelné komunikaci▪ chápe ji jako nejdůležitější prostředek lidského soužití▪ berou tuto složku jako cestu k druhému člověku▪ je to nejdůležitější prostředek správného přístupu k životu▪ jsme Evropané a tak se stavíme i k jazykové kultuře (cizí jazyk)▪ používá další informační technologie▪ vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu▪ <u>vychovatel</u> klade důraz na vhodnou verbální i neverbální komunikaci žáků mezi sebou i s dospělými osobami▪ zapojuje účastníky do školní aktivity všichni čteme s porozuměním



Základní škola a mateřská škola Ludgeřovice,

příspěvková organizace

Markvartovická 50/966

747 14 Ludgeřovice

6

4.	Kompetence sociální a interpersonální	<ul style="list-style-type: none">▪ <u>účastník zájmového vzdělávání</u> se aktivně podílí na společné týmové práci▪ citlivě přistupuje ke svým vrstevníkům a lidem vůbec▪ upevňuje dobré mezilidské vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá▪ věří si, má dobrý vztah k sobě i ostatním▪ pracuje na sebedůvěře a na svém osobním rozvoji▪ ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
5.	Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none">▪ žák se chová zodpovědně ve škole i mimo ni

		<ul style="list-style-type: none">▪ snaží se aktivně podílet na odstraňování záporných jevů ve ŠD▪ respektuje chování a jednání druhých lidí▪ chápe základní principy společenského chování▪ rozhoduje se zodpovědně podle dané situace▪ <u>vychovatel</u> cíleně respektuje chování a jednání dětí i dospělých
6.	Kompetence k trávení volného času	<ul style="list-style-type: none">▪ <u>účastník zájmového vzdělávání</u> vnímá smysl správného trávení volného času▪ vybírá své zájmové činnosti podle svých schopností a dispozic▪ rozvíjí své zájmy nejen ve skupinách, ale i individuálně▪ dokáže vhodně odmítnout nevhodnou nabídku trávení volného času▪ <u>vychovatel</u> učí účastníky zájmového vzdělávání trávit čas vhodně a účelně▪ vede účastníky k tomu, aby uměli odmítnout nevhodné nabídky pro trávení volného času▪ rozvíjí u účastníků podle jejich možností kreativitu.



5. Délka vzdělávání a časový plán vzdělávání:

Délka vzdělávání je stanovena na dobu jednoho školního roku. Provoz školní družiny je závislý na rozvrhu v příslušném školním roce a je stanoven Provozním řádem školní družiny.

Hlavní budova:

- ranní provoz družiny - 6:30 - 7:40 hod.
- odpolední provoz družiny - 11:35 - 16:30 hod.

Dolní škola:

- ranní provoz družiny - 6:30 - 7:40 hod.
- odpolední provoz družiny - 11:35 - 16:30 hod.

6. Formy vzdělávání a obsah činnosti v ŠD

Pravidelná činnost ve školní družině:

Odpočinková a rekreační činnost:

- činnosti zaměřené na odstranění únavy ráno, po obědě nebo v koncové ŠD, kdy se oddělení slučují a kdykoliv během dne

- činnosti zaměřené na relaxaci, odreagování se po výuce, poslech, rozhovory, spontánní činnosti, tématické hry, vyprávění, stolní a společenské hry, tvořivé konstruktivní hry
- rekreační aktivní činnost, činnosti sloužící k regeneraci sil, mohou být i rušnější (pohybové hry na školním hřišti, v tělocvičně, hale, vycházky)

Zájmová činnost:

- rozvíjí osobnost účastníka zájmového vzdělávání, umožňuje jeho seberealizaci, další poznávání a další rozvoj osobnosti

Činnost estetická

Činnost výtvarná

Činnost pracovní

Činnost přírodovědná



Činnost sportovní

Zařazuje se jako činnost skupinová, individuální nebo jako organizovaná či spontánní aktivita.

Příprava na vyučování:

Činnosti zaměřené na procvičování, zopakování, upevnění poznatků získaných při vyučování, rozšíření získaných dovedností a znalostí a upevnění návyků se učít prostřednictvím didaktických her, rebusů, hádanek, soutěží, křížovek, interaktivních vzdělávacích her, doplňovaček.

Domácí úkoly v prostředí školní družiny jsou vypracovávány jen na písemnou žádost rodičů, po předchozí domluvě s ved. vychovatelkou.

Příležitostné a tematické činnosti:

Nejsou zahrnuty do ročního plánu činnosti školní družiny. Přesahují rámec školní družiny. Jedná se o besedy, výlety, besídky, slavnosti, určené pro školní družinu a rodiče.

Individuální práce s účastníkem zájmového vzdělávání:

- vychovatelky se snaží při své činnosti aplikovat individuální metody práce a o individuální přístup k účastníkům, zejména v době přípravy na vyučování, v době relaxačních činností či v koncové družině
- podporují osobní rozvoj účastníka, rozvoj jeho zájmu, talentu a samostatnosti
- připravují aktivity na míru

Metody vzdělávání:

- hry (pohybové, stolní, společenské, tvořivé, didaktické aj.)
- vyprávění, rozhovory, poslech, besedy
- práce s textem (časopisy, encyklopedie, knihy)
- pracovní a výtvarné činnosti (práce s různými materiály)
- sběr přírodnin
- modelové situace, skupinové práce, úkolové hry, vědomostní stezky
- sportovní aktivity
- vycházky



Výchovně vzdělávací program:

Člověk a jeho svět:

Místo, kde žijeme

- cestička do školy, moje vesnice a nejbližší okolí
- okolní krajina - poznávání přírody kolem nás, životní prostředí
- naše vlast - státní svátky, významné dny
- naše Země - Vesmír, historie, fauna a flóra
- Evropa a svět - kontinenty, evropské státy, cestování, svět

Lidé kolem nás:

- rodina, domov, vztahy v rodině
- soužití a chování lidí - pravidla slušného chování, chování ke spolužákům a k dospělým lidem, pozitivní klima ve školní družině, boj proti šikaně
- vzájemná úcta a tolerance

Lidé a čas:

- orientace v čase a prostoru
- určování času, dějiny, kalendáře, letopočet, generace, režim dne, roční období, vytváření základu pro využívání volnočasových aktivit, průběh lidského života
- současnost a minulost v našem životě - proměny způsobu života
- báje, mýty a pověsti

Rozmanitost přírody:

- vytváření ohleduplného vztahu člověka k přírodě, pochopení některých přírodních dějů a zákonitostí
- ochrana životního prostředí,
- zvířata a rostliny - sběr přírodnin, výstavy, práce s přírodninou, hry v přírodě



- propojení výtvarné a pracovní činnosti - využití přírodnin, péče o rostliny

Člověk a jeho zdraví:

- péče o zdraví, zdravá výživa - pobyt na čerstvém vzduchu, prevence nemoci a úrazu, osvojování návyku týkajících se hygieny, plánování svého času, denní režim, zdravá strava, pohybový režim, pitný režim, první pomoc
- osobní nebezpečí - bezpečné chování v rizikovém prostředí (škola - šatny, tělocvična, chodby, schodiště), bezpečné chování v silničním provozu (dopravní výchova - značky, předpisy)
- návykové látky a zdraví - odmítání návykových látek, počítačových her, automatů
- pohybové hry - hra fair play
- základy atletiky

Člověk a svět práce

- rozvíjení jemné motoriky, tvořivosti a vytrvalosti, rozvoj představivosti a fantazie, dodržování pracovní kázně
- práce s drobným materiálem - papír, karton, textil, vlna, hlína, modelovací hmota, těsto, dřevo, korek, přírodní materiály
- šití, vyšívání, navlékání
- seznámení s různými pracovními technikami
- konstrukční činnosti - práce se stavebnicí podle návodů, předloh, skládanky, puzzle
- rozvoj zručnosti, představivosti a fantazie

Člověk, umění a kultura

- výtvarné činnosti
- literárně dramatické činnosti
- hudba, zpěv a tanec

Možná rizika, která ovlivňují a narušují výchovně vzdělávací činnosti:

- časová rozdílnost při nástupu účastníků do ŠD po vyučování
- více ročníků v oddělení
- kroužky zájmové činnosti
- rozdílné odchody účastníků domů
- zdravotní znevýhodnění účastníků (alergie, bolesti, nevolnost)



7. Evaluace a autoevaluace

Cílem evaluace je ověřovat a zlepšovat kvalitu veškerých činností ve školní družině, včetně jejich podmínek.

Vnitřní evaluace:

- hodnocení práce školní družiny na pedagogických poradách a vedením školy
- průběžné hodnocení práce vychovatelky
- hodnocení třídními učitelkami - vzájemná spolupráce, přehled o rozvoji dětí
- hodnocení atmosféry ve školní družině
- hodnocení realizace ŠVP
- zajištění materiálních, technických, ekonomických, hygienických a dalších podmínek v práci v ŠD

Vnější evaluace:

- zpětná vazba od rodičů, zákonných zástupců
- hodnocení zřizovatele
- hodnocené ostatní veřejnosti dle prezentace výsledků ŠD
- rodičovské schůzky

Techniky evaluace a hodnocení:

- hodnocení účastníků zájmového vzdělávání - pochvala, ocenění, kázeňská opatření
- pozorování účastníků, rozhovory s nimi
- prezentace ŠD na školním webu a sociálních sítích školy
- hodnocení činnosti v ŠD (Závěrečná zpráva)

8. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Účastníci zájmového vzdělávání s příznými podpůrnými opatřeními v souladu s vyhláškou č. 27/ 2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, jsou začleněni do běžných organizačních jednotek a aktivit školní družiny.

Vychovatelky jsou obeznámeny s výsledky vyšetření poradenských pracovišť a uplatňují veškerá doporučení a postupy obsažené v závěrečné zprávě. Úzce spolupracují s rodiči, zákonnými zástupci a třídním učitelem.



9. Podmínky přijímání uchazečů a podmínky průběhu a ukončování zájmového vzdělávání

Podmínky přijímání uchazečů:

Školní družina je určena přednostně žákům nižšího stupně, v případě volné kapacity mohou být přihlášení i starší žáci. Přednostně jsou do školní družiny umísťováni žáci nižších ročníků.

O přijetí účastníka zájmového vzdělávání do školní družiny rozhoduje ředitel školy.

Pro zapsání účastníka do zájmového vzdělávání je nutné vyplnit závaznou přihlášku. Platnost závazné přihlášky do ŠD je jeden školní rok. Přihláška je závazná a je nutné účastníky řádně omlouvat písemnou formou.

Dočasné umístění účastníků zájmového vzdělávání do školní družiny:

Účastníky je možno do školní družiny umístit i na dobu určitou, dle potřeb rodičů a podle zájmu účastníků. Jedná se především o závažné situace (nemoc rodičů, rodinné důvody, služební cesty rodičů, zákonných zástupců, dělené hodiny, plavání, prázdninová činnost, kroužky, akce pořádané školní družinou). Tito účastníci jsou zapisováni do knihy nepravidelní docházky.

Ukončení docházky do školní družiny:

Docházka do školní družiny je ukončena ke dni, stanovenem MŠMT v daném školním roce, účastník tak musí být v dalším školním roce do školní družiny opětovně přihlášen.

Docházka do školní družiny může být ukončena odhlášením účastníka, zákonným zástupcem a to nejpozději poslední kalendářní den předcházejícího měsíce tomu, kdy již účastník nebude školní družinu navštěvovat. Odhláška musí být písemná, musí obsahovat jméno a příjmení účastníka, datum ukončení docházky do ŠD a podpis zákonného zástupce.

Ukončení docházky do školní družiny z rozhodnutí ředitele školy:

Ředitel školy může účastníka zájmového vzdělávání ze školní družiny vyloučit na základě těchto podmínek:

- opětovné porušování Školního řádu a Vnitřního řádu školní družiny



(Zákonný zástupce při jakémkoliv problematickém chování svého dítěte, kdy účastník ohrožuje bezpečnost, zdraví jiného žáka, bude telefonicky kontaktován a své dítě si ze ŠD vyzvedne. V případě, že se bude nevhodné chování opakovat, bude zákonný zástupce vyzván k účasti na schůzce, kde bude vyhodnoceno chování účastníka zájmového vzdělávání. Pokud i přesto nedojde k nápravě chování účastníka, omezí se čas jeho pobytu v ŠD, následně bude ze školní družiny vyloučen na základě rozhodnutí ředitele školy. Vychovatel ŠD vede záznam o chování účastníka v ŠD)

- dlouhodobá neomluvená nepřítomnost účastníka v ŠD

Úplata za školní družinu:

Výši úplaty za školní družinu stanovuje zřizovatel školy. Úplatu za školní družinu, rodič, zákonný zástupce provádí převodem na účet školy, ve výjimečných případech a po předchozí domluvě je možné zaplatit v hotovosti na ekonomickém úseku školy.

10. Personální, materiální a ekonomické podmínky

10.1 Personální podmínky

Vzdělávací a výchovná činnost je převážně zajišťována a organizována kvalifikovanými vychovateli.

Školní družinu vede vedoucí vychovatelka. Všechny vychovatelky spolupracují s třídními i netřídními pedagogy, rodiči či zákonnými zástupci. Soustavně se vzdělávají v samostatném studiu nebo v organizovaných formách dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

Všechny vychovatelky vedou určenou dokumentaci.

10.2 Materiální podmínky

Školní družina má osm oddělení. Oddělení I. - VI. se nacházejí v prostorách hlavní budovy ZŠ, oddělení VII. - VIII. v prostorách odloučeného pracoviště, Dolní školy ZŠ. Prostory školní družiny tvoří herny, na obou budovách.

Účastníci zájmového vzdělávání mohou ke své činnosti a aktivitám využívat i jiné prostory, mezi které patří odborné učebny a pracovny, vestibul, školní tělocvična, školní hřiště a nafukovací hala.

Mezi další vybavení školní družiny řadíme různé druhy vzdělávacích her, hračky a materiál pro zájmovou činnost, který se pravidelně, každoročně doplňuje s



ohledem na zájmové zaměření a přání účastníků. Školní družina je vybavena čipovým systémem Bellhop, elektronickou evidencí účastníků zájmového vzdělávání. Účastníci mohou pro svou činnost využívat televizi, DVD přehrávač, interaktivní tabule, které jsou umístěny ve všech učebnách či iPady.

Veškeré neadekvátní vybavení a vybavení, které není v souladu s bezpečností účastníků zájmového vzdělávání je pravidelně obměňováno, obnovováno a doplňováno.

10. 3 Ekonomické podmínky

Výše úhrady za školní družinu stanovuje zřizovatel školy, obec Ludgeřovice. Část prostředků je využita pro nákup vybavení a obnovu interiérů prostor školní družiny.

Finanční náklady na kulturní a jiné akce hradí zákonní zástupci účastníka zájmového vzdělávání.

11. Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví

Vychovatelky jsou pravidelně proškoleny v BOZP.

Vychovatelka je povinna důsledně dbát na dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví při všech činnostech ŠD. O všech i drobných úrazech účastníka informuje zákonného zástupce a vedení školy. Je povinna poskytnout první pomoc a dle závažnosti zajistit lékařské ošetření a o celé skutečnosti provést písemný záznam (Kniha úrazů).

Účastníci zájmového vzdělávání jsou pravidelně poučováni o zásadách bezpečného chování ve školní družině, ale i mimo ni. Školní družina má k dispozici lékárničku, jejíž obsah je pravidelně kontrolován a doplňován. Prostory a vybavení školní družiny jsou v souladu s platnými hygienickými předpisy a bezpečnostními normami.

Účastníci zájmového vzdělávání jsou vedeni ke správné osobní hygieně a dodržování pitného režimu.

Psychosomatické podmínky:

Životospráva:

- dodržování pitného režimu



Psychohygienu:

- zajištění pravidelného denního řádu, flexibilního natolik, že umožňuje přizpůsobit organizaci činností momentální situaci a zájmu účastníků
- účastníci mají možnost kdykoliv si odpočinout a relaxovat, jsou zatěžováni přiměřeně věku
- všechny vychovatelky respektují individuální potřeby účastníků a vhodně na ně reagují

Psychosociální podmínky:

- všichni účastníci mají stejná práva, možnosti a povinnosti
- je respektována jejich svoboda a svoboda výběru
- podporujeme důvěru účastníka v sebe sama
- zajištění bezpečného prostředí, aby se účastníci cítili v bezpečí, spokojeni a jistí
- při všech činnostech je počítáno s aktivní spoluúčastí účastníka zájmového vzdělávání
- rozvoj citlivosti účastníků pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc a podporu ve vztahu k ostatním

V Ludgeřovicích 2. 9. 2024

Bc. Markéta Slovácová
vedoucí vychovatelka

Mgr. Karel Moric
ředitel školy